

ΕΚΘΕΣΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στα Μαθηματικά που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Κρήτης αναμορφώθηκε πρόσφατα και λειτουργεί υπό τη νέα του μορφή από το ακαδημαϊκό έτος 2002-03. Κατά την πρώτη φάση του το αναμορφωμένο πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε και από το ΕΠΕΑΕΚ II και η Επιτροπή Αξιολόγησης συγκροτήθηκε για να αξιολογήσει την οργάνωση, την υλοποίηση, την ποιότητα και τις προοπτικές του προγράμματος στο τέλος της πρώτης διετίας του, σε εκτέλεση του Πακέτου Εργασίας 7 της αρχικής πρότασης. Μέλη της Επιτροπής ήταν οι Κώστας Δαφέρμος, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Brown των Ηνωμένων Πολιτειών, Γιάννης Μοσχολάκης, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Πανεπιστημίου της California στο Los Angeles (UCLA) των Ηνωμένων Πολιτειών και Φρέδος Παπαγγέλου, Ομότιμος Καθηγητής του Πανεπιστημίου του Manchester της Βρετανίας.

Η Επιτροπή επισκέφθηκε το Ηράκλειο από την 6^η μέχρι την 9^η Ιουλίου 2004 και είχε σειρά συναντήσεων (καθ' ομάδες και κατ' ιδίαν) με πολυάριθμα μέλη του προσωπικού των δύο εμπλεκομένων Τμημάτων, περιλαμβανομένων και στελεχών διορισμένων βάσει του Π.Δ. 407, και με φοιτητές (13 από τους 40 περίπου υποψήφιους για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης και 3 από τους 12 υποψήφιους για το Διδακτορικό Δίπλωμα). Τα μέλη της Επιτροπής είχαν την ευκαιρία να μελετήσουν όσα στοιχεία τέθηκαν υπόψη τους σχετικά με τη λειτουργία του προγράμματος, τους κανονισμούς που το διέπουν, την ύλη που διδάσκεται κλπ. Η Επιτροπή εκφράζει και από τη θέση αυτή τις θερμές ευχαριστίες της για τη φιλοξενία που της επεδείχθη.

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η αναμόρφωση του προγράμματος υπαγορεύθηκε από την ανάγκη εκσυγχρονισμού του και γίνεται σε μια περίοδο κατά την οποία βρίσκεται σε εξέλιξη μια σημαντική διεύρυνση των μεταπτυχιακών σπουδών στα ελληνικά πανεπιστήμια. Σήμερα που τα μαθηματικά έχουν διεισδύσει σε πλείστους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, η ενεργός συμμετοχή των μαθηματικών Τμημάτων σ' αυτή τη διαδικασία εκσυγχρονισμού αποβαίνει προς όφελος της μαθηματικής επιστήμης στη χώρα μας και το αξιολογηθέν πρόγραμμα αξίζει να τύχει θερμότατης υποστήριξης από την πανεπιστημιακή κοινότητα εντός και εκτός του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η Επιτροπή διαπίστωσε με ικανοποίηση το ζωνρό ενδιαφέρον και τη θέληση του ακαδημαϊκού προσωπικού να εργαστεί για την εδραίωση της επιτυχίας του νέου προγράμματος.

Προ του 2002 το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στα Μαθηματικά προσφερόταν από το Τμήμα Μαθηματικών, δεχόταν ολιγάριθμους φοιτητές και είχε ως κύριο στόχο την προετοιμασία υποψηφίων για διδακτορικό δίπλωμα στα Θεωρητικά και Εφαρμοσμένα Μαθηματικά. Το αναμορφωμένο πρόγραμμα είναι διατμηματικό και

προσφέρεται από το Τμήμα Μαθηματικών και το Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών (το οποίο άρχισε τη λειτουργία του το 1999), με την αρωγή μελών του Τμήματος Οικονομικών. Κύριοι (αλλά όχι αποκλειστικοί) στόχοι του είναι (α) η σημαντική αύξηση του αριθμού των φοιτητών που στοχεύουν στην απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στα Μαθηματικά και (β) ο εμπλουτισμός του προγράμματος με νέα σύγχρονα μαθήματα εφαρμογών. Η Επιτροπή είχε εντολή να αξιολογήσει τον πρώτο κύκλο σπουδών, ο οποίος οδηγεί στην απόκτηση ΜΔΕ, και η αξιολόγηση περιορίζεται στον κύκλο αυτό.

Το ΜΔΕ χωρίζεται τώρα σε πέντε κατευθύνσεις:

- (1) Θεωρητικά Μαθηματικά.
- (2) Μαθηματική Προσομοίωση και Τεχνικές Υπολογισμών.
- (3) Επιχειρησιακά Μαθηματικά.
- (4) Μαθηματικά Θεμέλια Πληροφορικής και Εφαρμογές.
- (5) Μαθηματικά για την Εκπαίδευση.

Η κανονική διάρκεια σπουδών είναι διετής (με ανώτατη διάρκεια 5 εξαμήνων) και κατ' έτος εισάγονται στο πρόγραμμα περί τους 20 φοιτητές μετά από διήμερες εξετάσεις. Το πρόγραμμα απαιτεί υψηλό μαθηματικό υπόβαθρο εκ μέρους των εισαγομένων και είναι κατάλληλο για επιλεγμένους πτυχιούχους μαθηματικών και παρεμφερών επιστημών. Δεν κρίνεται κατάλληλο για πτυχιούχους οικονομικών επιστημών χωρίς επιπρόσθετη μαθηματική παιδεία.

Οι μεταπτυχιακές σπουδές πρώτου κύκλου συνίστανται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε 8 εξάμηνα μαθήματα (με επιλογές και περιορισμούς που καθορίζονται στους κανονισμούς) και εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

Από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές που επιθυμούν να προχωρήσουν στον δεύτερο κύκλο σπουδών για να αποκτήσουν διδακτορικό δίπλωμα απαιτείται όχι μόνο να ικανοποιήσουν προϋποθέσεις ισοδύναμες περίπου με την ολοκλήρωση του πρώτου κύκλου αλλά και να περάσουν από αυστηρή εξεταστική δοκιμασία η οποία ελέγχει τη δημιουργική ικανότητά τους. Το Τμήμα Μαθηματικών έχει μακρά παράδοση απονομής διδακτορικών διπλωμάτων και πλείστοι διδάκτορες του έχουν διαπρέψει στην μετέπειτα σταδιοδρομία τους.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

- Το αναμορφωμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχει επιτύχει στον στόχο της αύξησης του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών. Σ' αυτό έχει αναμφίβολα συμβάλει η δυνατότητα ειδίκευσης στις πέντε κατευθύνσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω αλλά και ο θαυμάσιος θεσμός του Θερινού Σχολείου για προπτυχιακούς φοιτητές, ο οποίος προβάλλει πανελλήνια όχι μόνο τα μαθηματικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης αλλά και την μαθηματική επιστήμη εν γένει μεταξύ των φοιτητών της χώρας. Το Θερινό Σχολείο, στο οποίο μετέχουν κάθε χρόνο περί τους 50 φοιτητές από διάφορα

πανεπιστήμια, αποτελεί μια χρήσιμη πηγή μεταπτυχιακών φοιτητών και αξίζει να υποστηριχθεί σθεναρά.

Η ύπαρξη πολλών μεταπτυχιακών φοιτητών οδηγεί στη δημιουργία μιας συγκροτημένης μεταπτυχιακής κοινότητας η οποία βοηθάει στη συντήρηση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για τις σπουδές τους και επί πλέον παρέχει στους διδάσκοντες τη δυνατότητα να προσφέρουν περισσότερα προχωρημένα μαθήματα σε μια εποχή που οι προπτυχιακές σπουδές έχουν υποβαθμιστεί. Η κοινότητα αυτή αποτελεί και πηγή υποψηφίων για διδακτορικά διπλώματα. Ήταν ευχάριστη διαπίστωση της Επιτροπής ότι οι περισσότεροι φοιτητές που ρωτήθηκαν σχετικά κατά τη συνάντηση μ' αυτούς δήλωσαν (ανεξάρτητα από κατεύθυνση) ότι ο κύριος παράγοντας που τους ώθησε να συνεχίσουν τις μαθηματικές σπουδές τους ήταν ότι «τους άρεσαν τα μαθηματικά».

- Στον δεύτερο στόχο του, αυτόν του εμπλουτισμού του περιεχομένου με επιπρόσθετες σύγχρονες εφαρμογές των μαθηματικών, το νέο πρόγραμμα έχει επιτελέσει ένα σημαντικό βήμα αλλά στην υλοποίηση δεν έχει ακόμα τον ίδιο βαθμό επιτυχίας σ' όλες τις κατευθύνσεις και χρειάζεται να γίνουν διορθωτικές κινήσεις, όπως επισημαίνουμε στα επί μέρους σχόλια παρακάτω.

Οι πέντε κατευθύνσεις είναι λογικά επιλεγμένες και η Επιτροπή δεν προτείνει αλλαγές κατευθύνσεων. Βασίζει το σκεπτικό της στο ότι αξίζει να υπάρχουν προγράμματα σε περιοχές όπου υπάρχει αξιόλογη ζήτηση αλλά και εκεί όπου υπάρχει αξιόλογο δυναμικό προσφοράς. Η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα των τεσσάρων πρώτων κατευθύνσεων θα εξαρτηθεί και από τον βαθμό σύνδεσής τους με τις προσδοκίες των ικανότερων υποψηφίων που επιθυμούν να επιδοθούν σε ερευνητικό έργο.

- Ένας τρίτος ιδρυτικός στόχος του προγράμματος ήταν να γίνουν τα μαθηματικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Κρήτης «πόλος έλξης φοιτητών της ευρύτερης περιοχής». Δύο χρόνια λειτουργίας είναι πολύ λίγος χρόνος για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος αλλά η Επιτροπή φρονεί ότι ο στόχος αυτός δεν μπορεί να υλοποιηθεί χωρίς τη λήψη συγκεκριμένων μέτρων και την ανάληψη πραγματικής προσπάθειας προς αυτή την κατεύθυνση. Τίθεται επί πλέον το ερώτημα του αν είναι ή όχι εφικτός αυτός ο στόχος χωρίς την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στη διδασκαλία.

- Η μαθηματική στάθμη πολλών μαθημάτων για τα οποία ενημερώθηκε η Επιτροπή είναι υψηλή και το πρόγραμμα παρέχει γερά μαθηματικά θεμέλια για όσους επιθυμούν περαιτέρω καλλιέργεια των μαθηματικών. Στις συζητήσεις της Επιτροπής με το ακαδημαϊκό προσωπικό εκφράστηκε και η άποψη ότι το βάθος ορισμένων μαθημάτων ίσως είναι υπερβολικό για μερίδα φοιτητών. Ο προβληματισμός είναι γνώριμος και μόνο η πείρα μπορεί να δείξει πού πρέπει να τοποθετηθεί ο πήχης.

Από τις επαφές της Επιτροπής με προσωπικό και φοιτητές έγινε φανερό ότι εν γένει οι διδάσκοντες επιδίδονται με αφοσίωση στο έργο τους, είναι προσιτοί στους φοιτητές και τους βοηθούν με ευσυνειδησία.

- Η ευελιξία είναι αρετή σ' αυτό το επίπεδο σπουδών, η υπερβολική ευελιξία όμως είναι δυνατό να οδηγήσει σε χαλαρότητα και ασύνδετες επιλογές (όπως μπορεί να συμβεί στην κατεύθυνση των Θεωρητικών Μαθηματικών). Το πρόγραμμα εμφανίζει σε κάποιες περιοχές και το αντίστροφο πρόβλημα. Ενώ φαινομενικά υπάρχει στην υποβληθείσα πρόταση πληθώρα μαθημάτων, στην πράξη λίγα απ' αυτά είναι δυνατό να προσφερθούν λόγω ελλείψεων προσωπικού αλλά λόγω και της ανάγκης να επαναλαμβάνονται τα κύρια μαθήματα κάθε χρόνο προς όφελος της νέας ομάδας εισαγομένων φοιτητών. Ειδικά στην κατεύθυνση των Επιχειρησιακών Μαθηματικών (για την οποία περισσότερα σχόλια γίνονται παρακάτω) υπάρχει σοβαρή έλλειψη επιλογών ειδίκευσης (πέραν των εισαγωγικών μαθημάτων), η οποία επισημάνθηκε και από τους φοιτητές.
- Κατά την πρώτη διετία δεν αξιοποιήθηκαν καθόλου τα στελέχη του Π.Δ. 407, ούτε και έγινε χρήση προπτυχιακών μαθημάτων για να καλυφθούν μερικές από τις ελλείψεις, όπως υπάρχει πρόνοια στην αρχική πρόταση.
- Η ετήσια αξιολόγηση της προόδου κάθε φοιτητή είναι ένα πολύ αξιέπαινο στοιχείο του προγράμματος αλλά η Επιτροπή διαπίστωσε μια αβεβαιότητα εκ μέρους των φοιτητών για τα κριτήρια που εφαρμόζονται στις αξιολογήσεις αυτές.
- Στη σφαίρα της υποδομής η Επιτροπή διαπίστωσε καθυστερήσεις στην ανανέωση του εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών, η οποία βρίσκεται μεν σε εξέλιξη αλλά κινείται με βραδείς ρυθμούς.

ΟΙ ΠΕΝΤΕ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

1. Θεωρητικά Μαθηματικά. (Εισαχθέντες: 6 το 2002, 3 το 2003.)

Τα απαιτούμενα μαθήματα κρίνονται κατάλληλα για τον τομέα αυτό και η προσφορά επαρκής. Η κατανομή επιλογών όμως είναι τέτοια ώστε να οδηγεί σε χαλαρότητα και ανομοιογένεια.

2. Μαθηματική Προσομοίωση και Τεχνικές Υπολογισμών. (Εισαχθέντες: 4 το 2002, 3 το 2003.)

Στην Επιτροπή διευκρινίστηκε ότι ο όρος «προσομοίωση» χρησιμοποιείται εδώ με την έννοια της «προτυποποίησης» (μοντελοποίησης) και όχι την έννοια της simulation, η οποία αποδίδεται συχνά με τον όρο αυτό στα ελληνικά αλλ' απουσιάζει από το πρόγραμμα. Με αυτή τη διευκρίνιση, κρίνεται και εδώ κατάλληλο το πρόγραμμα. Η κάλυψη, έστω και σύντομα, μίας ή δύο ακόμη περιοχών μοντελοποίησης κατά την επόμενη διετία θα ήταν ευεργετική.

3. Επιχειρησιακά Μαθηματικά. (Εισαχθέντες: 3 το 2002, 7 το 2003.)

Η κατεύθυνση αυτή (η οποία ερμηνεύεται ως business mathematics) εμφανίζει ζήτηση για ευνόητους λόγους αλλά η υλοποίησή της κατά τα πρώτα δύο χρόνια ήταν

ελλιπής λόγω ελλείψεων προσωπικού, οι οποίες είχαν ως συνέπεια ελλείψεις στην προσφορά επιλογών για ειδίκευση στο σχετικό αντικείμενο. Χαρακτηριστικά, ενώ ένας από τους στόχους της κατεύθυνσης αυτής είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα μαθηματικά προβλήματα που ανακύπτουν «στη διοίκηση επιχειρήσεων, την χρηματοοικονομία, την επιχειρησιακή έρευνα, τον αναλογισμό, την επιστήμη των αποφάσεων κ.α.», τα προβλήματα αυτά εμφανίσθηκαν σε υπερβολικά περιορισμένο βαθμό στο προσφερθέν πρόγραμμα. Στην τωρινή του μορφή το πρόγραμμα παρέχει μια καλή μαθηματική βάση αλλά μόνο ως εφαλτήριο για περαιτέρω ειδίκευση στο μέλλον. Οι προοπτικές πληρέστερης υλοποίησης του προγράμματος στα επόμενα δύο χρόνια είναι καλές, σύμφωνα με τις πληροφορίες που έλαβε η Επιτροπή.

4. Μαθηματικά Θεμέλια Πληροφορικής και Εφαρμογές. (Εισαχθέντες: 3 το 2002, 0 το 2003.)

Παρά τη μικρή ζήτηση, η κατεύθυνση αυτή είναι άξια υποστήριξης, πρώτον διότι τα ειδικευμένα μαθήματα που περιλαμβάνει είναι κατάλληλα και για φοιτητές άλλων κατευθύνσεων και δεύτερον διότι πρόσφατες ευνοϊκές εξελίξεις στην πρόσληψη σχετικού προσωπικού δημιουργούν καλές προοπτικές για το μέλλον.

5. Μαθηματικά για την Εκπαίδευση. (Εισαχθέντες: 4 το 2002, 5 το 2003.)

Η κατεύθυνση αυτή προορίζεται κυρίως για εκπαιδευτικούς (ή μέλλοντες εκπαιδευτικούς) της μέσης παιδείας και είναι χρησιμότητα για τον κλάδο. Αυτό όμως αποτελεί και τη μεγάλη αδυναμία της διότι οι υποψήφιοι, λόγω των περιστάσεων της σταδιοδρομίας τους, δεν είναι εν γένει εξίσου δυνατοί στα μαθηματικά με τους υποψήφιους των άλλων κατευθύνσεων. Η Επιτροπή εισηγείται παρακάτω τον χωρισμό αυτής της κατεύθυνσης από τις υπόλοιπες.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Η Επιτροπή Αξιολόγησης εισηγείται τα ακόλουθα.

1. Για την πληρέστερη υλοποίηση των στόχων του προγράμματος, ιδιαίτερα της τρίτης κατεύθυνσης, να αξιοποιηθούν και στελέχη διορισμένα βάσει του Π.Δ. 407, μερικά από τα οποία εξέφρασαν προθυμία να συνεισφέρουν.
2. Για τον ίδιο σκοπό να γίνει χρήση, όπου κρίνεται αναγκαίο, προχωρημένων και ενισχυμένων προπτυχιακών μαθημάτων (όπως π.χ. του μαθήματος των μαθηματικών της χρηματοοικονομικής το οποίο δεν προσφέρθηκε καθόλου στους μεταπτυχιακούς φοιτητές) και μαθημάτων μελέτης. Το άρθρο 6 της υπουργικής απόφασης προνοεί ενδεχόμενη χρήση προπτυχιακών μαθημάτων.
3. Για πληρέστερη κάλυψη εφαρμογών να εισαχθούν «μισά» μαθήματα διμήνου, δύο από τα οποία θα ισοδυναμούν με ένα μάθημα εξαμήνου. Η ιδέα αυτή ηγέρθη και από μέλη του προσωπικού και είναι ιδιαίτερα αξιοπρόσεκτη και για τον

επιπρόσθετο λόγο ότι για μερικά θέματα ένα ολόκληρο εξάμηνο μάθημα τεσσάρων ωρών την εβδομάδα με επί πλέον ασκήσεις μέχρι δύο ωρών δυνατόν να είναι υπερβολικό.

4. Να συγγραφεί ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών που προνοείται στο άρθρο 12 της υπουργικής απόφασης και ένας διεξοδικός Οδηγός Σπουδών, ο οποίος να ενημερώνει τους φοιτητές με σαφήνεια για όλες τις πτυχές του προγράμματος και για το τι αναμένεται από αυτούς. Ιδιαίτερα πρέπει να καταγραφούν με τρόπο που δεν αφήνει περιθώρια παρερμηνείας τα κριτήρια βάσει των οποίων κρίνεται ως «μη ικανοποιητική» η απόδοση ενός φοιτητή και προτείνεται η διακοπή των σπουδών του.
5. Η πέμπτη κατεύθυνση να γίνει χωριστό ΜΔΕ με τον πλήρη τίτλο «Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στα Μαθηματικά για την Εκπαίδευση» (ή «ΜΔΕ στη Διδακτική των Μαθηματικών») και οι άλλες τέσσερις κατευθύνσεις να παραμείνουν ως κατευθύνσεις του «Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στα Μαθηματικά». Αυτό θα επιτρέψει ουσιαστικές αλλαγές, όπως π.χ. την απόλειψη από την πέμπτη κατεύθυνση μαθημάτων τα οποία είναι εμφανώς πέραν των δυνάμεων των υποψηφίων της κατεύθυνσης αυτής.
6. Να απαιτείται από τους εκπαιδευτικούς που γίνονται δεκτοί στην παραπάνω κατεύθυνση να εξασφαλίζουν τουλάχιστον ένα έτος εκπαιδευτικής άδειας από τον εργοδότη τους.
7. Να εισαχθεί η δυνατότητα φοίτησης μερικού χρόνου (part time), τουλάχιστον στην πέμπτη κατεύθυνση.
8. Να περιορισθεί η υπερβολική χαλαρότητα επιλογών στην πρώτη κατεύθυνση και να μειωθεί η ανομοιογένεια απαιτήσεων με την υιοθέτηση για κάθε κατεύθυνση τριών υποχρεωτικών μαθημάτων με επιλογές, ελεύθερες ή από λίστες, ανάλογα με την κατεύθυνση.
9. Για κάθε φοιτητή να ορίζεται από τη στιγμή της εισαγωγής του στο πρόγραμμα ένας Ακαδημαϊκός Σύμβουλος, ο οποίος να παρακολουθεί την επιμέλεια, πρόοδο και επίδοση του φοιτητή και να έχει τη σημαντική αρμοδιότητα να εγκρίνει τα μαθήματα επιλογής που αποφασίζει να παρακολουθήσει ο φοιτητής. Το τελευταίο είναι χρήσιμο και για εκπαιδευτικούς λόγους αλλά και γιατί θα περιορίσει ενδεχόμενη χαλαρότητα σε κλάδους εφαρμογών, η οποία δυνατόν να επιτρέπει αποφοίτηση χωρίς ουσιαστική «ειδίκευση».
10. Εάν τα Τμήματα επιθυμούν πράγματι να γίνουν «πόλος έλξης φοιτητών της ευρύτερης περιοχής», να μελετήσουν διεξοδικά και να αποφασίσουν τη στρατηγική που πρέπει να ακολουθήσουν και να αναλάβουν τις απαραίτητες πρωτοβουλίες. Ενδεχομένως οι προοπτικές να είναι πολύ περιορισμένες χωρίς την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στα μαθήματα.

11. Να γίνει μεγαλύτερη προσπάθεια να υλοποιηθεί η πρόθεση των οργανωτών (όπως περιέχεται στο Πακέτο Εργασίας 4 της αρχικής πρότασης) να προβαίνουν σε τακτική εξαμηνιαία εσωτερική αξιολόγηση της πορείας του προγράμματος και ενδεχόμενη προσαρμογή του.

Εν κατακλείδι η Επιτροπή συγχαίρει τα δύο Τμήματα για την πρωτοβουλία αναμόρφωσης του προγράμματος και τα παροτρύνει να συνεχίσουν με αμείωτο ενθουσιασμό το έργο αυτό.

Κώστας Δαφέρμος

Γιάννης Μοσχοβάκης

Φρέδος Παπαγγέλου